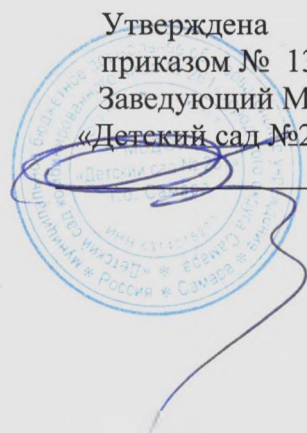


Принята
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара
Протокол №1
от 22 августа 2022 года

Утверждена
приказом № 133 от 24 августа 2022года
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №261» г.о. Самара
Лордугина Н.Н.



**Рабочая программа воспитателей ДОУ
в средней группе компенсирующей направленности (ОНР) для детей 4-5 лет
(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара)**

Воспитатели: Мазурова О.В.

Самара, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	4
1.1.2.	Характеристики особенностей речевого развития детей с ОНР	7
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.4.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	11
1.1.5.	Оценочные материалы	13
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	14
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы	14
в)	Характеристики особенностей развития детей средней группы по выбранному направлению	14
1.2.1.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	15
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Обязательная часть	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет	16
	- Образовательная область «Физическое развитие»	16
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	- Образовательная область «Речевое развитие»	22
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий	31
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
в)	Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников	35
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР	38
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 4-5 лет	40

2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 4-5 лет	41
2.2.3.	Сложившиеся традиции средней группы	41
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	41
III.	Организационный раздел	43
3.1.	Обязательная часть	43
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе	43
3.1.2.	Режим дня средней группы	44
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе	45
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	45
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 4-5 лет	49
4.	Учебный план средней группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности	50
5.	Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)	51
6.	Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе	51
7.	Паспорт здоровья группы (приложение)	51
8.	План взаимодействия с родителями в средней группе (приложение)	51
9.	Календарный план образовательной деятельности (приложение)	51

I.Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1.Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет:

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Ребёнок ещё не относится к другому ребёнку, как к равному партнёру по игре. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников. Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и

обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового. К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми. На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, названия словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы. На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат. Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении. Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной

продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. В деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Речь становится связной и последовательной. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. Значительно повышается качество самообслуживания, позволяя детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. 11 Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Изменяется композиция рисунков:

от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

1.1.2. Характеристики особенностей речевого развития детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление

лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры в средней группе (4-5 лет):

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаменителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;
- вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры освоения программы детьми 4-5 лет с ОНР

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого),
----------------	--

ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки.

В средней группе педагогическими работниками производится *педагогическая диагностика* (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников средней группы.

1.1.4. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направления и ценности воспитательной работы	Воспитательные задачи
4-5 лет	
Патриотическое направление Ценности Родины и природы	Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России. Способствовать проявлению уважения ко всему живому. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
Социальное направление Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, закладывать основы морального поведения. Формировать представление о добре и зле. Воспитывать доброжелательное отношение, сотрудничество и уважение прав сверстников. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
Познавательное направление Ценность знания	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
Физическое и оздоровительное направление Ценность здоровья	Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей.
Трудовое направление Ценность труда	Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.
Этико-эстетическое направление Ценность культуры и красоты	Воспитывать у детей желание заниматься разнообразной самостоятельной творческой деятельностью в течение дня. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

К 5 годам:	Социально-коммуникативное развитие
<u>Игровая деятельность</u> <ul style="list-style-type: none">-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.	
<u>Трудовая деятельность</u> <ul style="list-style-type: none">-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	
<u>Безопасность</u> <ul style="list-style-type: none">-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.-Понимает значения сигналов светофора.-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.1.5 Оценочные материалы

Образовательная область	Автор	название	содержание
Познавательное развитие			Педагогическая диагностика проводится на основе методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.
Социально-коммуникативного	Ю. А. Афонькина	«Педагогическая диагностика»	Педагогическая диагностика проводится на основе существующих возрастных нормативных показателей общего развития, на которые ориентируются при оценке качества образовательной деятельности
Художественно-эстетическое			Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.
Познавательное развитие			проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.
Физическое развитие	О. М. Литвинова	Система физического воспитания в ДОУ	проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов
Коррекционной работы	Нищева Н.В.	«Система мониторинга общего и речевого развития ребенка»	Проводится учителями-логопедами совместно в другими специалистами, результаты заносятся в индивидуальную речевую карту воспитанника

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г., а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2011–2015 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России" направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет

а) Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Цель:

Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей
- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;

б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами формирования вариативной части Программы являются:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

в)) Характеристики особенностей развития детей средней группы по выбранному направлению.

Гражданско-патриотическое воспитание

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Он

начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Ребёнок в этом возрасте имеет представления:

- о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

1.2.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа «Мы живем в России!» Работа начинается с выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе.

Средний дошкольный возраст:

Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города:

- Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах;
 - Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса;
- Оказывает помощь другим людям, успокаивает.

Личностное развитие, произвольность:

- Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других страна
- Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).

Социальное поведение, коммуникативность:

- Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах;
- Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).

Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Задачи	содержание
4-5 лет	приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, развитие у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни	развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.); развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений; практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения; используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях; развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости; активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4-5 лет

Содействовать полноценному физическому развитию:

- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр;
- Совершенствовать умение держать равновесие;
- выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок.

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду	Москва Мозаика-Синтез

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	цель	задачи
4-5 лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; · поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре · развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. <p>помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие · получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; · формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий · ребёнка результат · формировать установку на получение качественного результата и преодоление · частных неудач, неизбежных в процессе его получения · закладывать предпосылки последующей
		совместной деятельности со сверстниками.

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; · в ролевых диалогах); · упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; · закреплять навыки речевого этикета; · начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки; · дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; · дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, · о профессиях.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: · формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; · содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; · формировать у ребёнка самоуважение · содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: · формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; · обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; · предотвращать негативное поведение; · знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; · поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; · содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка. · укреплять доверие и привязанность ко взрослому: · развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; · рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями- · ми и впечатлениями формировать отношение к окружающему миру: · закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; · поддерживать созидательное отношение к

		<p>окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия</p> <ul style="list-style-type: none"> · закладывать основы морального поведения: · формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; · формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; · формировать начальные эталонные представления о добре и зле.
--	--	---

В соответствии с Программой воспитания:

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

Углублять представления детей о семье, ее членах;

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и способности
к регуляции собственных действий.**

Способствовать формированию личности ребенка;
Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
сопереживания.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:
- взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;
- одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Трудовое направление воспитания

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения
к разным видам труда и творчества**

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
 Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
 Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
 Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
 - знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
 - закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
 - знакомить с правилами езды на велосипеде;
 - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
 - рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Социально-коммуникативное развитие	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»	Санкт-Петербург Детство-Пресс

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	цель	задачи
4—5 Лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности	Педагог должен: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); • упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; • развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.
	овладения ими речью как средством общения и	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги: • проводят работу над артикуляцией:

	культуры	<ul style="list-style-type: none"> · проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате; · обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика); · обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания; · используют пальчиковый театр; · развивают мелкую моторику; · развивают тактильные ощущения; · проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); · обучают детей работать со штампами; · используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение; · проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи; · проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы; · организуют подвижные игры с использованием звукоподражания; · создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание); · практикуют совместное рассказывание взрослого и детей; · используют инсценировки; · создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова и т. д.); · вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»); · продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; · используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»); · используют пересказ стихотворных текстов; · организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»); · используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»); · культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы;
--	----------	---

		прослушивание аудиозаписи); <ul style="list-style-type: none"> • тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.
--	--	---

В соответствии с Программой воспитания:

Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Речевое развитие	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду	Москва Мозаика-Синтез
	Учусь говорить. Метод рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. В.В. Гербова	Москва «Просвещение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	цель	задачи
4—5 ЛЕТ	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • способствуя становлению деятельности; • поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; • расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); • привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; • приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя	<ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; • начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент

	становлению сознания	<p>на ближайшее непосредственное окружение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; • обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; • развивать представления о мире человека: • продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); • начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; • закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; • дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; • продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; • развивать представления о мире природы: • продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; • обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; • продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); • начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей; • расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах
--	----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> предметов и материалов рукотворного мира; • закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.). • начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: • объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); • показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; • поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; • поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; • формировать отношение к окружающему миру; • укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; • способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; • создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; • закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; • побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; • максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; • показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Познавательное развитие: математические представления

Возраст	цель	задачи
4-5 лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира; • дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; • осваивать счёт в пределах 10; • знакомить с цифрами; • дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; • совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый; • дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; • учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; • осуществлять сериацию из трёх предметов.
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; • обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; • включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений • реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; • формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; • создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; • формирование интереса к математике.

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для

- восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи:

- Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
- Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- Расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- Закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.
- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии.

Становление основ экологического сознания

Задачи:

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; Времена года и пр.
- Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы.
- Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности.
- Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником знаний

Безопасность в природе

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Познавательное развитие	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений.	Москва Мозаика-Синтез
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Москва Мозаика-Синтез

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	цель	задачи
4-5 лет	развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества	<p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; • обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. • Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования; • обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: • обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты; используют «Полочку красоты»; • используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее; • организуют освоение детьми новых материалов и

		<p>изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений; • проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.
--	--	---

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Педагоги:

- развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;

- обучают разным приёмам получения изображений в рисовании.

Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;

- обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации;
- используют «Полочку красоты»;
- используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений.

Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;

- используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду	Москва. МозаикаСинтез

	Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва. МозаикаСинтез
--	--	--------------------------

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, ситуативные разговоры, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и

литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения

действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

в) Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

возраст	формы	способы, методы	средства
физическое развитие			
средний возраст	подвижные игры, беседы, рассказывание, разговор	Способы: словесные, наглядные, игровые. Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки) электронные образовательные ресурсы
социально — коммуникативное развитие			
средний возраст	беседа, разговор, наблюдения,	Способы: игровые, информационные, практические.	демонстрационные (применяемые)

	рассматривания, сюжетная игра, игры с правилами, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование.	Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.	взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. Дидактический материал Оборудование и инвентарь для всех видов труда; электронные образовательные ресурсы
речевое развитие			
средний возраст	ситуации, беседы, рассказывание, разговор.	Способы: игровые, информационные, практические. Методы: осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек и др.	демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
познавательное развитие			
средний возраст	ситуации, беседы, рассказывание,	Способы: игровая, информационная, практическая деятельность	электронные образовательные

	разговор.	Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)..	ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.
художественно — эстетическое развитие			
средний возраст	ситуации, слушание музыки, исполнение и творчество, рассказывание, разговор.	Способы: игровые информационные, практические. Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. электронные образовательные ресурсы

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР.

Основной формой работы по речевому развитию является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в

коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет планируются с учётом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описано в разделе рабочей программы учителя-логопеда.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Они проводятся с четвертой недели сентября.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- Ø развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Ø развитие лексико-грамматических средств языка;
- Ø развитие произносительной стороны речи;
- Ø развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- Ø развитие графомоторных навыков;

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, в процессе трудовой и изобразительной деятельности. Родители ребёнка и педагоги ДОУ постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, образование должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016–2020 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Издательство: "Скрипторий 2003" , 2008г.	В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

2.2.2.Сложившиеся традиции средней группы

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
День рождения	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

2.3.Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.- 2.- 3.- 4.Осень. Признаки осени. Деревья.	1.Огород. Овощи. 2.Сад. Фрукты. 3.Лес. Грибы. Ягоды. 4.Игрушки.	1.Одежда. 2.Обувь. 3.Мебель. 4.Посуда.
Декабрь	Январь	Февраль
1.Зима. Признаки. 2.Зимующие птицы. 3.Комнатные растения. 4.Новый год.	1.- 2.Домашние птицы. 3.Домашние животные. 4. Дикие животные.	1.Профессии. Продавец. 2.Профессии.Почтальон. 3.Транспорт. 4.Профессии на транспорте.
Март	Апрель	Май
1.Весна. 2.Мамин праздник. Профессии наших мам. 3.Первые весенние цветы. 4.Цветущие комнатные растения.	1.Дикие животные весной. 2.Домашние животные весной. 3.Перелетные птицы. 4.Насекомые.	1.Аквариумные рыбки. 2.Наш город. Моя улица. 3.Правила дорожного движения. 4.Лето. Цветы.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе

Раздевалка

Индивидуальные шкафчики для раздевания	24
Скамья для сидения	8
Оформление постоянное	
Стенд «Для вас родители»	1
Стенд «Советы логопеда»	-
Стенд «Советы психолога»	1
Оформление сменное	
Стенд «Наше творчество» для демонстрации детских рисунков и поделок	Смена творческих работ
Папка передвижка «Советы родителям»	Ежемесячное обновление

Групповая

Регулируемые столы детские	10
Стол воспитателя	1
Стульчики детские регулируемые	29
Стул воспитателя	1
Шкафы напольные	5
Кровати 3-х ярусные	7
Модуль «Парикмахерская»	1
Шкаф для пособий	1
Полка настенная	1
Полочка угловая	1
Модуль «Кухня»	1

Технические средства обучения

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Доска настенная	1

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Физическое развитие	Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников.	Москва. Издательство ГНОМ и Д. (5-7 лет), 2003.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2009

Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников .Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016г
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России".	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду средняя группа.	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации	МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
Речевое развитие	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
	Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников.	М.:–Просвещение, 1996.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика-Синтез, 2019 г
	Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» . Средняя группа 4-5 лет.	Волгоград: учитель,2012

3.1.2.Режим дня средней группы

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр.	7.00 – 7.10	10 мин
Самостоятельная деятельность, игры.	7.10-8.15	65мин
Утренняя гимнастика, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.15 -8.30	15мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-10.00	40 мин + перерыв
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа),	10.00 – 10.55	55мин

самостоятельная деятельность на прогулке.	10.55-11.20	25мин
Возвращение с прогулки.	11.20– 11.45	25мин
Самостоятельная деятельность.	11.45-12.00	15мин
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.00	60 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	120мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	30 мин
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	30 мин
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00 – 16.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	16.25-17.25	60мин
	17.25 -18.05	40мин
Возвращение с прогулки.	18.05 – 18.20	15мин
Самостоятельная деятельность, игры.	18.20-18.30	10мин
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 19.00	30 мин
Уход домой.	19.00	

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

<i>Виды деятельности</i>	<i>Компоненты предметного пространства</i>	<i>Организация предметного пространства</i>
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная,	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и

музыкально-художественная, чтение	экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный.
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; сенсорный; книжный.
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая гендерной принадлежности	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, продуктивной деятельности	Уголки детского экспериментирования, творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения.

Предметно-развивающая среда в средней группе

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Наборы кеглей – 3шт · Обручи-1 шт · Палки гимнастические-2шт · Атрибуты к подвижным и спортивным играм

<p>«Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Календарь природы · Материал для проведения элементарных опытов · Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы · Обучающие и дидактические игры по экологии
<p>«Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного и социального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические игры · Настольно-печатные игры · Познавательный материал · Наборы геометрических фигур; · Счетные палочки; · Дидактические игры: «Все для счета».
<p>«Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Деревянный конструктор · Мозаика · Игры со шнуровкой · Небольшие игрушки для обыгрывания построек · Фигурки животных · Транспорт – мелкий, крупный, средний. · Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (накидки – пелерины для детей; · Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: , (счета); · Сюжетно-ролевая игра «Больница»: (Медицинские халаты и шапочки); · Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (Комплект кукольной мебели, стол, стулья; Игрушечная посуда: чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; утюг). · Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Парикмахерская», и пр.) · Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП · Макеты перекрестков, районов города, · Дорожные знаки · Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> · Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей · Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> · Настольный театр; · Маски, шапочки. · Элементы костюмов · Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Материалы для рисования: альбомы, гуашь, цветные карандаши, мелки, фломастеры, баночки для воды, кисти, трафареты для рисования, раскраски, тряпочки.

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> · Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки. · Материал для аппликации: клей, салфетки, цветная бумага, цветной картон, ножницы с закругленными концами. · Книги - раскраски · Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Погремушки; · Бубны; · Дудочка; · Ксилофон · Маракасы · Дидактические игры

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 4-5 лет

Для реализации вариативной части Программы педагоги используют пособия:

Направление	Автор, название
Гражданско-патриотическое воспитание	Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданское-патриотические воспитание дошкольников (Средняя группа.)

**4. Учебный план средней группы.
Расписание непосредственной образовательной деятельности.**

**Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка
в средней логопедической группе**

Виды детской деятельности	Кол-во занятий
Двигательная	3x20
Музыкальная	2x20
Коммуникативная	2x20
Конструктивно-модельная деятельность	1x20
Познавательно-исследовательская	2x20
Изобразительная	2x20
Итого	12

Расписание непосредственно образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Направления развития и образования детей</i>
Понедельник	9.00-9.20	Двигательная деятельность
	9.30-9.50	Изобразительная деятельность (занятие по лепке/аппликации)
Вторник	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по окр. миру)
	10.20-10.40	Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.20	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по ФЭМП)
	9.30-9.50	Двигательная деятельность
Четверг	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30-9.50	Изобразительная деятельность (занятие по рисованию)
	10.20-10.40	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.20	Коммуникативная деятельность (занятие по развитию речи, восприятие худ. лит.)
	9.30-9.50	Конструктивно-модельная деятельность (занятие по конструированию)
	10.30 – 10.50	Двигательная деятельность*

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели) (см. Приложения

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

Виды занятий и форма двигательной активности	Средний возраст	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1 Утренняя гимнастика	6-8мин.	<i>Ежедневно</i>
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	<i>Ежедневно</i>
1.3 Физкультурная минутка	3 мин.	<i>Ежедневно, по необходимости, от вида, содержания занятия</i>
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	<i>Ежедневно во время прогулок</i>
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	10-15мин.	<i>Ежедневно</i>
1.6 Закаливающие процедуры	5-10 мин.	<i>Ежедневно после дневного сна</i>
1.7. Дыхательная гимнастика		<i>Ежедневно после дневного сна</i>
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в зале	20мин.	<i>3 раза в неделю</i>
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	20-30мин.	<i>1 раз в 2 месяца , 2-3 раза в год</i>
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	30-40 мин.	<i>2 раза в год В спортзале или на воздухе</i>
3.4 Дни здоровья		
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ		<i>Во время проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья</i>

7.«Паспорт здоровья группы»

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.	Сторожева Алена	16	113					I		1	
2.	Молчанов Марк	17	105					I		1	
3.	Белов Антон	15	102					I		1	
4.	Манасян Степан	17.5	111					I		1	
5.	Князькова Екатерина	16	110					I		1	
6.	Огнева Кира	13	106					I		1	
7.	Гагарина Катя	19.5	115					I		2	
8.	Лашкул Анжелика	16.5	116					I		2	
9.	Гарифуллина София	25	120					II		2	
10.	Лобанов Иван	19.5	118					I		2	
11.	Разакова Арина	18	107					I		1	
12.	Берняева Варя	27	119					II		2	
13.	Любименко Богдан	14	105					I		1	
14.	Рузаев Владимир	16	107					I		1	
15.	Шлычков Игорь	24	121					I		2	
16.	Чапайкин Матвей	23	113					II		1	

Мальчиков:8

Девочек:8

8.План взаимодействия с родителями в средней группе

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы

	Консультации	Как взрослые портят детям игру	
		Грибы. Что мы о них знаем	
		Воспитание у детей культуры поведения за столом	
		Отравление ядовитыми грибами и растениями	
	Беседы	Одежда для прогулок осенью	
		Значение режима дня в жизни ребенка	
	Памятки, буклеты	Ребенок не хочет в детский сад	
Искусство наказывать и прощать			
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Он не ест	
		День народного единства	
		День матери	
	Консультации	Правила пожарной безопасности	
		Причины конфликтов у детей и выходы из них	
		Как подобрать мебель для детской комнаты	
		Грипп не пройдет	
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице	
		Учим детей есть ножом и вилкой	
	Памятки, буклеты	Когда у ребенка формируется совесть	
		По созданию благоприятной семейной атмосферы	
		Жестокое обращение с детьми	
	Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Коронавирус
К нам идет зима			
Новый год в кругу семьи			
Консультации		Ребенок и мир вокруг него	
		Безопасность зимних прогулок	
		Безопасность ребенка в новый год	
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников	
Творческий семейный конкурс		Чем занять ребенка в новогодние праздники	
		Лучшее Новогоднее украшение для группы	
Январь		Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках		
	Наглядная информация Папки-передвижки	Наши домашние любимцы	
		Роль семьи в воспитании дошкольников	
	Консультации	Когда на улице снег (игры зимой)	
		Ребенок и вредные привычки родителей	
		Развитие мелкой моторики в быту	
	Фотогазета	Спорт и дети	
		Чем занять ребенка дома	
	Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Масленица
			23 февраля
Зимние витамины			
Консультации		Личная гигиена детей	
		Роль родителей в возрождении русских традиций	
		Папы разные нужны, папы разные важны	
		Осторожно, гололед!	
Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости		
	Памятка для родителей по выбору мультфильмов		
	Умница-красавица или воспитываем девочку		

		правильно! Из мальчика в мужчину
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Матрешка
	Консультации	Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
		Как одевать ребенка весной
		Роль дыхания в процессе речи
		Зеленый мир на окне
Юмор в воспитании		
Памятка	Грамотный пешеход	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Птицы весной
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
	Май	Папки-передвижки Наглядная информация
Показатели успешного обучения ребенка в средней группе		
Лето		
Консультации		Укусы насекомых
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
Родительское собрание		Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Фотовыставка		Из жизни нашей группы
Беседы		Страх воды у детей

9. Календарный план образовательной деятельности (см. Приложение)

